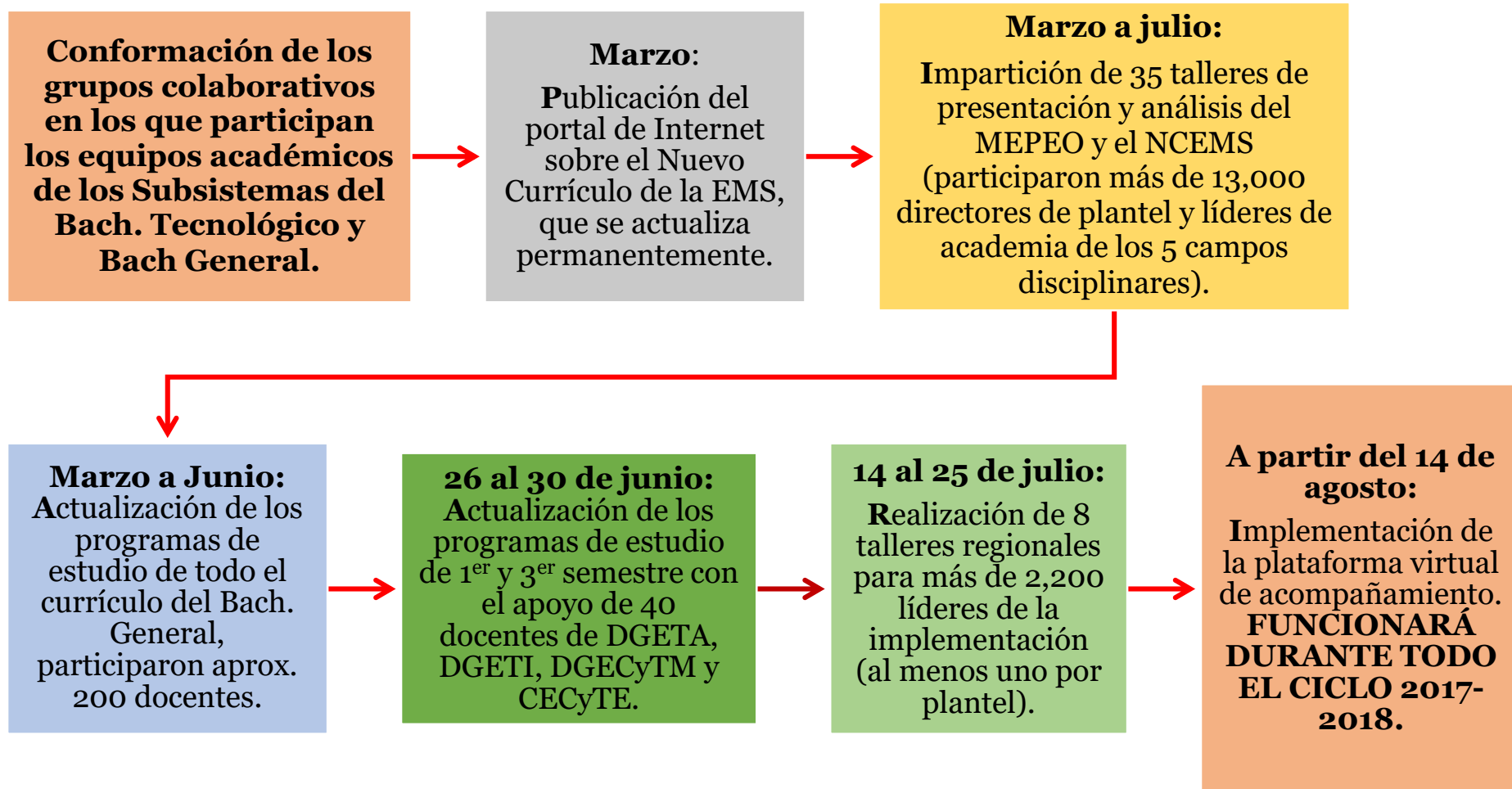


Nuevo Currículo de la Educación Media Superior



**Experiencias de la Implementación
del Nuevo Currículo de la EMS y Retos
para el semestre Enero – Julio 2018**

Previo a la implementación del semestre agosto – diciembre 2017, durante el presente año hemos realizado:



Hagamos un recuento de lo aprendido durante los talleres para directores de plantel, líderes de academia y líderes de la implementación (fase cero y fase uno)

¿Cuáles son los elementos fundamentales del Nuevo Currículo de la EMS?

- ➡ **Aprendizajes Esperados.**
- ➡ **Evaluación continua y diversificada de los Aprendizajes Esperados.**
- ➡ **Transversalidad Curricular.**
- ➡ **Trabajo Colegiado Docente.**
- ➡ **Formación Continua Docente.**

¿Dónde puedo consultar los materiales compartidos durante los talleres?

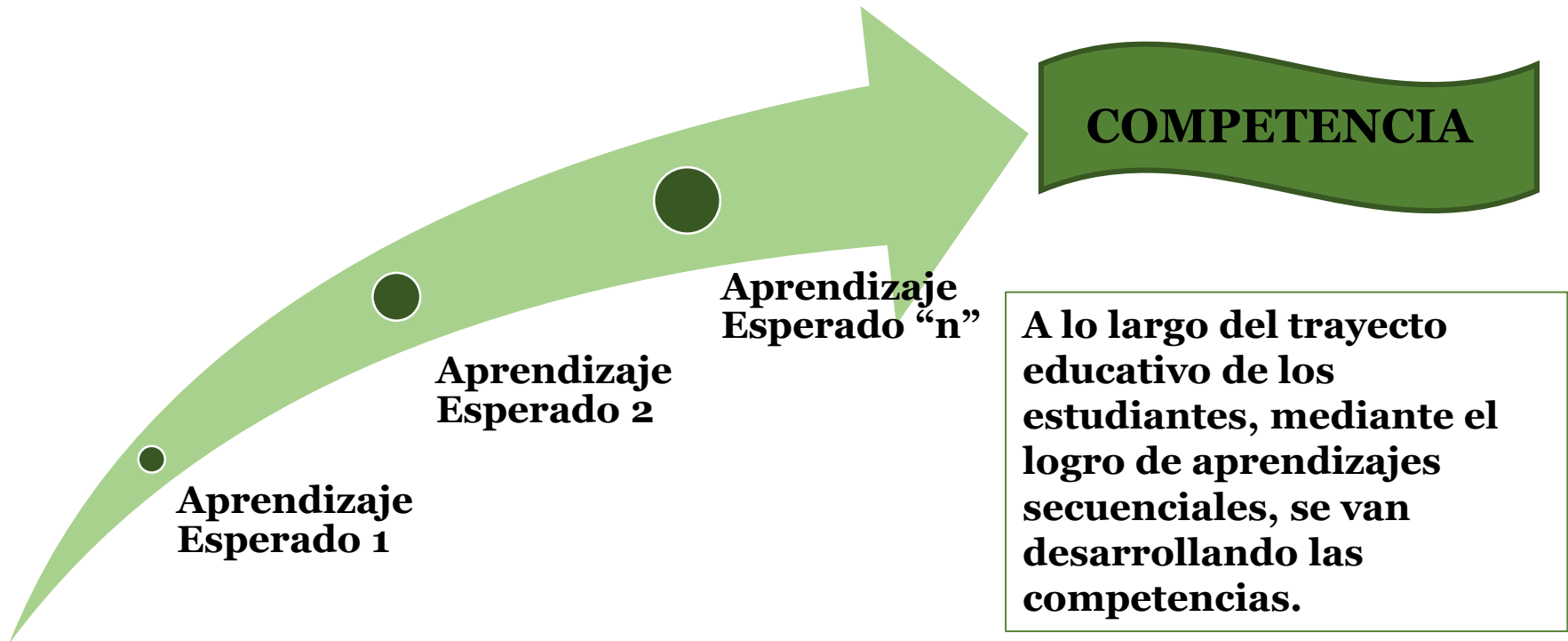
<http://sems.gob.mx/curriculoems>

¿Por qué son importantes los Aprendizajes Esperados?



Porque concretan las competencias del MCC.

- En tanto **metas finales y procesales**, en el nuevo Currículo de la EMS, las competencias del MCC:



Todos los programas de estudio del Nuevo Currículo de la EMS especifican los aprendizajes esperados para cada asignatura:

Aprendizaje Clave:

Hoja de Ruta para el director y la academia.

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Leer, escribir, hablar y escuchar.	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje	La importancia de la lengua y el papel de la gramática	<ul style="list-style-type: none"> La distinción entre la oralidad y escritura. El empleo de las nociones básicas de sintaxis. La identificación del tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de la asignatura y de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Identifica el tema, la intención y las partes de expresiones orales y escritas. Desarrolla un resumen por escrito en el que demuestra el tema, la intención y las partes de los textos y lo comentan oralmente en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> La aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen. La elaboración del primer avance del Proyecto de Vida (revisar el apartado correspondiente de la sección 3 de este documento).

Plan y Programa de Estudios:
Hoja de Ruta para el docente y la academia.

¿Qué debo asegurar que suceda en mi plantel para atender el logro de los aprendizajes esperados?

- Que todos los docentes comprendan **qué son y por qué son importantes los aprendizajes esperados.**
- Que el trabajo docente en las aulas **coloque a los aprendizajes como punto de partida.**
- La realización de las **planeaciones didácticas orientadas a su logro.**
 - **Nota:** Planear para desarrollar los aprendizajes esperados en los estudiantes **es distinto** a planear para impartir contenidos.
- La realización, en todas las asignaturas, **de procesos de evaluación continuos y diversificados de a los aprendizajes esperados.**
- La documentación de las evidencias del logro de los Aprendizajes Esperados (**portafolio de evidencias**).

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Leer, escribir, hablar y escuchar.	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje	La importancia de la lengua y el papel de la gramática	<ul style="list-style-type: none"> • La distinción entre la oralidad y escritura. • El empleo de las nociones básicas de sintaxis. • La identificación del tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen. 	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de la asignatura y de Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Identifica el tema, la intención y las partes de expresiones orales y escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen. • La elaboración del primer avance del Proyecto de Vida (revisar el apartado correspondiente de la sección 3 de este documento).

¿Cuál es el principal cambio que incorpora el Nuevo Currículo de la EMS a los procesos de evaluación en el aula?

- Un importante cambio de paradigma:

Abandonar la evaluación centrada en los **conocimientos** adquiridos.

Impulsar la evaluación de los **aprendizajes** logrados.

← ¿Qué se evalúa?

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Leer, escribir, hablar y escuchar.	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje	La importancia de la lengua y el papel de la gramática	<ul style="list-style-type: none"> • La distinción entre la oralidad y escritura. • El empleo de las nociones básicas de sintaxis. • La identificación del tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen. 	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de la asignatura y de Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Identifica el tema, la intención y las partes de expresiones orales y escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen. • La elaboración del primer avance del Proyecto de Vida (revisar el apartado correspondiente de la sección 3 de este documento).

- Se modela y orienta la transversalidad curricular para **que las academias de los planteles puedan generar los ejercicios y ejemplos de transversalidad que sean pertinentes al contexto y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.**
- Un cambio importante, respecto del currículo vigente de la EMS es que se impulsa **la transversalidad de los aprendizajes esperados.** En otras palabras, un cambio fundamental consiste en **poner el aprendizaje al centro:**



Es importante hacer notar que al poner el aprendizaje en el centro del currículo:

- Los contenidos constituyen los motivos o causas que movilizarán los aprendizajes.
- Los productos esperados, constituyen evidencias del aprendizaje.

Transversalidad Curricular centrada en los aprendizajes esperados

Campo disciplinar	Matemáticas	Ciencias Experimentales	
Asignatura	Matemáticas IV Pensamiento y lenguaje variacional.	Biología II	Física II
Contenido central	Cambio y predicción: Elementos del Cálculo	El crecimiento de las poblaciones	El entrenamiento deportivo como ejemplo de aplicación de la mecánica
Contenido específico	<p>El tratamiento de las representaciones del cambio en distintos contextos. Tablas, gráficas, texto oral, movimiento físico, funciones y derivadas. ¿Cómo represento el cambio?, ¿puedo representar mi posición en una gráfica dependiente del tiempo? ¿Qué es el cambio y qué la variación?</p> <p>Intervalos de monotonía, funciones crecientes y decrecientes. ¿Si una función pasa de crecer a decrecer hay un punto máximo en el medio? ¿Al revés, un punto mínimo? ¿Así se comporta la temperatura en mi ciudad durante todo el día?</p> <p>¿Qué tipo de procesos se precisan para tratar con el cambio y la optimización, sus propiedades, sus relaciones y sus transformaciones representacionales?</p> <p>¿Por qué las medidas del cambio resultan útiles para el tratamiento de diferentes situaciones contextuales?</p> <p>¿Se pueden sumar las funciones?, ¿qué se obtiene de sumar una función lineal con otra función lineal?... ¿una cuadrática con una lineal?, ¿se le ocurren otras?</p> <p>Construyendo modelos predictivos de fenómenos de cambio continuo y cambio discreto.</p>	<p>¿Puede crecer una población de forma ilimitada? ¿De cuántas maneras pueden crecer las poblaciones? ¿Qué factores limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones? ¿Por qué es importante el control del crecimiento de poblaciones? Población.</p> <p>Modelos de crecimiento de poblaciones Factores que limitan el crecimiento de una población.</p>	<p>¿Cuáles son las variables que definen a un sistema físico? ¿Puede la medición y el análisis del deporte formar campeones? ¿Cómo le hace un entrenador para mejorar el desempeño de los atletas? ¿Un atleta entrenado para una carrera de 100 metros puede correr un maratón? ¿Cómo puedo realizar actividades físicas que favorezcan al buen desarrollo de mi cuerpo? * Magnitudes, unidades y variables físicas. Movimiento rectilíneo uniforme * Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado * La fuerza como causante del estado de movimiento de los cuerpos * Relación y diferencia entre fuerza y energía</p>
Aprendizaje esperado	<p>Caracterizan a las funciones algebraicas y las funciones trascendentes como herramientas de predicción, útiles en una diversidad de modelos para el estudio del cambio.</p> <p>Construyen y analizan sucesiones numéricas y reconocen los patrones de crecimiento y de decrecimiento.</p> <p>Analizan las regiones de crecimiento y decrecimiento de una función.</p> <p>Encuentran en forma aproximada los máximos y mínimos de una función.</p> <p>Operan algebraica y aritméticamente, así como representan y tratan gráficamente a las funciones polinomiales básicas (lineales, cuadráticas y cúbicas).</p> <p>Determinan algebraica y visualmente las asíntotas de algunas funciones racionales básicas.</p>	<p>Analiza curvas de crecimiento poblacional para contrastar el crecimiento de una población natural con el crecimiento de las poblaciones humanas.</p>	<p>Distinguir los conceptos de velocidad y aceleración.</p>
Producto esperado	<p>Representar el cambio numérico de patrones de crecimiento en tablas y gráficas.</p> <p>Predecir la situación óptima de un fenómeno de cambio del tipo parabólico.</p> <p>Establecer conjeturas del tipo ¿cómo serán las sumas de funciones crecientes...?</p> <p>Estimar lo siguiente: Si una población crece exponencialmente, ¿cómo se estima su valor unos años después?</p>	<p>Modela el caso del crecimiento de la población humana, propone escenarios posibles y discute acciones para vivir con calidad.</p>	<p>Gráficas de movimiento con velocidad o aceleración constante con análisis cualitativo.</p>

Las academias en los planteles deberán impulsar nuevas formas de trabajo colegiado docente para favorecer el aprendizaje de los estudiantes:

Tipo/formato de academias



Academias disciplinares.

Academias de asignatura.

Academias transversales:

- De grupo.
- De generación.

Frecuencia de las reuniones de trabajo colegiado



Acorde a las necesidades del plantel.

Acorde al logro de los aprendizajes de los estudiantes

En apego a los lineamientos institucionales.

Agenda estratégica del trabajo colegiado



Planeación de la asignatura.

Plan de evaluación de la asignatura.

Diversificación de los instrumentos de evaluación.

Análisis de resultados del desempeño de los estudiantes.

Desarrollo de ejemplos de transversalidad curricular.

Análisis y discusión de experiencias del trabajo en aula para generar estrategias didácticas pertinentes a las necesidades de los estudiantes.

Desarrollo de materiales didácticos de apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

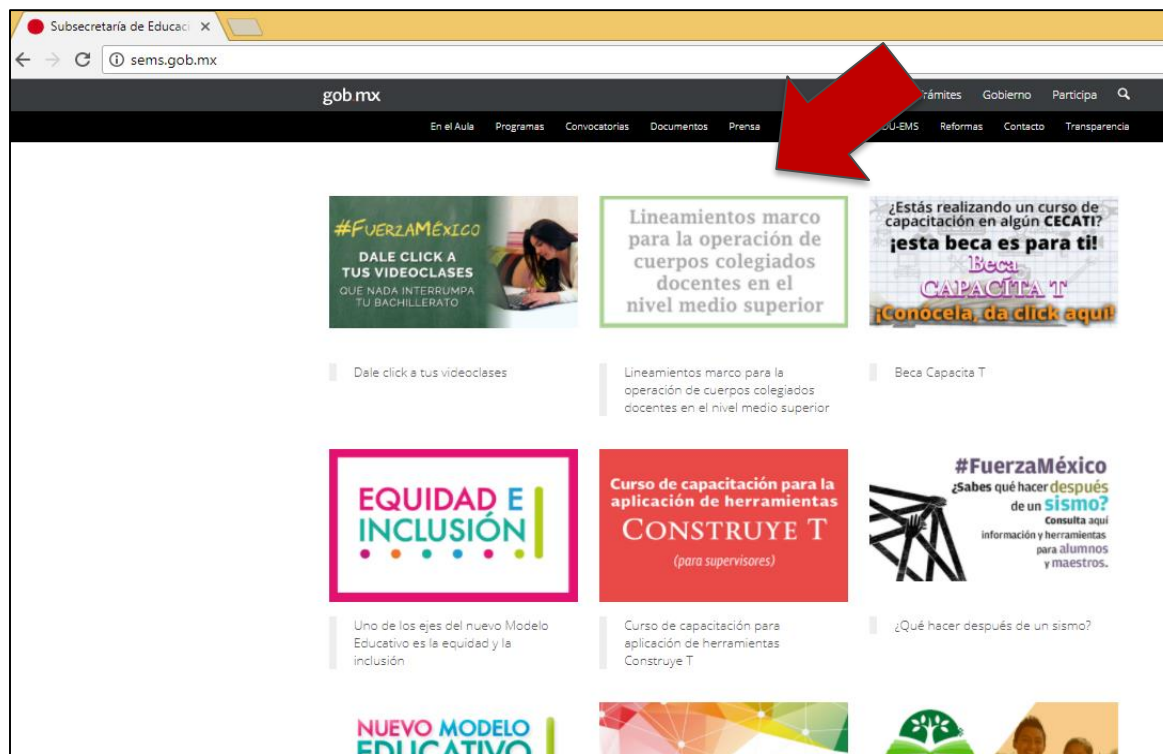
Acompañamiento y contextualización de la formación continua docente.

¿Cómo acompañar y contextualizar la formación continua docente en mi plantel?

- Saber qué cursos están cursando y han cursado los docentes del plantel.
- Impulsar que los docentes pongan en práctica, con sus estudiantes, los aprendizajes logrados en sus cursos y tener evidencias de ello (puede hacerse de forma colegiada).



Para atender los requerimiento del Nuevo Currículo de la EMS, ya están publicados los Lineamientos Marco para la Operación de los Cuerpos Colegiados Docentes en el Nivel Medio Superior.



<http://sems.gob.mx/>

Entonces... ¿Qué debe contener la planeación general del semestre? y ¿cómo se realiza?

Debe contener los elementos fundamentales del Nuevo Currículo de la EMS:

- **Aprendizajes Esperados.**
- **Evaluación continua y diversificada de los Aprendizajes Esperados.**
- **Transversalidad Curricular.**
- **Trabajo Colegiado Docente.**
- **Formación Continua Docente.**







Se realiza decidiendo de forma colegiada en cada plantel y para cada elemento:




- ¿Cuándo se realizará?**
- ¿Quiénes lo realizará?**
- ¿Cómo se realizará?**
- ¿Para qué se realizará?**

Algunos errores más comunes identificados en las evidencias enviadas por los planteles en la plataforma virtual de acompañamiento (fase uno):

En las planeaciones generales o semestrales:

-  Envían una planeación o secuencia didáctica.
-  Envían un informe de actividades ya realizadas.
-  Envían un acta de una reunión de academia o de consejo técnico.
-  **El documento debe evidenciar la planeación general, realizada en el plantel, para el semestre de todos los programas de estudio actualizados del componente básico del MCC.**

En las planeaciones didácticas de 2017:

-  El documento **NO CORRESPONDE** a la asignatura solicitada o al plantel.
-  El documento **NO EVIDENCIA** una planeación para el logro de los aprendizajes esperados (se insiste en una planeación centrada en los contenidos).
-  **La planeación didáctica debe evidenciar como PRIMERA Y MÁS IMPORTANTE INTENCIÓN el logro de los aprendizajes esperados en la asignatura.**

¿Qué evidencias me pueden solicitar en la plataforma de acompañamiento (fase uno)?

Evidencias de:

- ❑ El logro, la evaluación y la documentación (portafolio de evidencias) de los Aprendizajes Esperados.
- ❑ El desarrollo de la transversalidad Curricular.
- ❑ El desarrollo del Trabajo Colegiado Docente.
- ❑ El seguimiento y la contextualización de la Formación Continua Docente.

**Elementos
Fundamentales
del Nuevo
Currículo de la
EMS**

**LA PLATAFORMA OPERARÁ TAMBIÉN DURANTE EL
SEMESTRE ENERO – JULIO 2018
se abrirá nuevamente el 24 de enero de 2018**

¿Por qué es importante la plataforma de acompañamiento (fase uno)?


- ☞ Porque **ORIENTA** la realización de las acciones que **SÍ** corresponden al Nuevo Currículo de la EMS.
- ☞ La plataforma **No** solicita trabajo adicional a las comunidades de los planteles. **SOLICITA EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES QUE DEBEN REALIZARSE PARA ASEGURAR LA CONCRECIÓN DEL NUEVO CURRÍCULO.**

NO HAY FORMATOS PREDEFINIDOS

SÍ A LA INNOVACION COLABORATIVA Y SIGNIFICATIVA	NO A LA SIMULACIÓN
Aprender nuevas estrategias pedagógicas.	Llenar los nuevos formatos pero continuar con las mismas prácticas en el aula.
Intentar nuevas formas de colaboración con mis compañeros docentes.	Aprender el nuevo vocabulario del currículo, pero continuar mi labor diaria de la misma forma.
Proponer ideas nuevas, ponerlas en marcha y corregir para mejorar todos los días.	Proponer ideas nuevas pero continuar sin cambios en mi práctica directiva.

Avances en la Implementación del Nuevo Currículo de la EMS en DGETA: Fase Cero

SUBSISTEMA	PLANTELES TOTALES	PLANTELES REGISTRADOS		PLANTELES COMPLETOS	
DGETA	332	306	92.17%	274	82.53%



Cumplimiento por
entidad federativa

ENTIDAD Mayor a menor rezago	PLANTELES TOTALES	PLANTELES REGISTRADOS	PLANTELES COMPLETOS	% PLANTELES REGISTRADOS	% PLANTELES COMPLETOS
COLIMA	1	1	0	100.00%	0.00%
CHIAPAS	13	5	2	38.46%	15.38%
OAXACA	25	17	8	68.00%	32.00%
QUINTANA ROO	4	3	2	75.00%	50.00%
TABASCO	12	11	7	91.67%	58.33%
GUANAJUATO	10	8	7	80.00%	70.00%
NAYARIT	15	15	12	100.00%	80.00%
NUEVO LEÓN	10	9	8	90.00%	80.00%
GUERRERO	23	23	19	100.00%	82.61%
CHIHUAHUA	9	9	8	100.00%	88.89%
COAHUILA	9	9	8	100.00%	88.89%
MÉXICO	10	9	9	90.00%	90.00%
SONORA	10	9	9	90.00%	90.00%
VERACRUZ	21	21	19	100.00%	90.48%
MICHOACÁN	22	21	20	95.45%	90.91%

Cumplimiento por
entidad federativa

ENTIDAD Mayor a menor rezago	PLANTELES TOTALES	PLANTELES REGISTRADOS	PLANTELES COMPLETOS	% PLANTELES REGISTRADOS	% PLANTELES COMPLETOS
PUEBLA	11	10	10	90.91%	90.91%
ZACATECAS	12	11	11	91.67%	91.67%
AGUASCALIENTES	6	6	6	100.00%	100.00%
BAJA CALIFORNIA	5	5	5	100.00%	100.00%
BAJA CALIFORNIA SUR	2	2	2	100.00%	100.00%
CAMPECHE	4	4	4	100.00%	100.00%
DURANGO	18	18	18	100.00%	100.00%
HIDALGO	8	8	8	100.00%	100.00%
JALISCO	12	12	12	100.00%	100.00%
MORELOS	9	9	9	100.00%	100.00%
QUERÉTARO	2	2	2	100.00%	100.00%
SAN LUIS POTOSÍ	17	17	17	100.00%	100.00%
SINALOA	6	6	6	100.00%	100.00%
TAMAULIPAS	16	16	16	100.00%	100.00%
TLAXCALA	2	2	2	100.00%	100.00%
YUCATÁN	8	8	8	100.00%	100.00%
Total general	332	306	274	92.17%	82.53%

Avances en la Implementación del Nuevo Currículo de la EMS DGETA: Fase Uno

Información completa										
Entidad	Planteles	Registrados	Información Básica	Planeación General	Planeación Didáctica 2016	Planeación Didáctica 2017	Trabajo Colegiado	Formación Continua Docente	Portafolio de evidencias	Información completa
AGUASCALIENTES	6	6	5	2	1	1	1	1	1	0
		1%	83.33%	33.33%	16.67%	16.67%	16.67%	16.67%	16.67%	0.00%
BAJA CALIFORNIA SUR	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0
		1%	50.00%	50.00%	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
BAJA CALIFORNIA	5	5	5	3	3	3	2	2	2	2
		1%	100.00%	60.00%	60.00%	60.00%	40.00%	40.00%	40.00%	40.00%
CAMPECHE	4	4	2	2	2	2	0	0	1	0
		1%	50.00%	50.00%	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	25.00%	0.00%
COAHUILA	9	9	4	6	7	6	5	5	4	2
		1%	44.44%	66.67%	77.78%	66.67%	55.56%	55.56%	44.44%	22.22%
COLIMA	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
		1%	0.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
CHIAPAS	13	9	3	5	3	0	1	0	2	0
		0.69%	23.08%	38.46%	23.08%	0.00%	7.69%	0.00%	15.38%	0.00%
CHIHUAHUA	9	9	7	5	8	6	5	2	1	0
		1%	77.78%	55.56%	88.89%	66.67%	55.56%	22.22%	11.11%	0.00%

Información completa										
Entidad	Planteles	Registrados	Información Básica	Planeación General	Planeación Didáctica 2016	Planeación Didáctica 2017	Trabajo Colegiado	Formación Continua Docente	Portafolio de evidencias	Información completa
DURANGO	18	18	12	12	10	5	2	3	4	1
		1%	66.67%	66.67%	55.56%	27.78%	11.11%	16.67%	22.22%	5.56%
GUANAJUATO	10	9	6	3	4	3	3	3	3	2
		0.9%	60.00%	30.00%	40.00%	30.00%	30.00%	30.00%	30.00%	20.00%
GUERRERO	23	20	13	13	9	9	4	6	3	0
		0.86%	56.52%	56.52%	39.13%	39.13%	17.39%	26.09%	13.04%	0.00%
HIDALGO	8	7	7	5	7	2	5	3	3	2
		0.875%	87.50%	62.50%	87.50%	25.00%	62.50%	37.50%	37.50%	25.00%
JALISCO	12	12	10	5	4	5	4	3	2	0
		1%	83.33%	41.67%	33.33%	41.67%	33.33%	25.00%	16.67%	0.00%
MÉXICO	10	8	7	3	2	4	0	0	1	0
		0.8%	70.00%	30.00%	20.00%	40.00%	0.00%	0.00%	10.00%	0.00%
MICHOACÁN	22	22	18	11	12	8	7	5	8	3
		1%	81.82%	50.00%	54.55%	36.36%	31.82%	22.73%	36.36%	13.64%

Información completa										
Entidad	Planteles	Registrados	Información Básica	Planeación General	Planeación Didáctica 2016	Planeación Didáctica 2017	Trabajo Colegiado	Formación Continua Docente	Portafolio de evidencias	Información completa
MORELOS	9	9	8	8	6	5	2	3	4	1
		1%	88.89%	88.89%	66.67%	55.56%	22.22%	33.33%	44.44%	11.11%
NAYARIT	15	13	8	3	7	3	2	1	1	0
		0.866%	53.33%	20.00%	46.67%	20.00%	13.33%	6.67%	6.67%	0.00%
NUEVO LEÓN	10	10	7	4	4	4	3	3	2	1
		1%	70.00%	40.00%	40.00%	40.00%	30.00%	30.00%	20.00%	10.00%
OAXACA	25	17	5	6	8	5	2	3	3	1
		0.68%	20.00%	24.00%	32.00%	20.00%	8.00%	12.00%	12.00%	4.00%
PUEBLA	11	10	10	8	9	6	4	5	6	4
		0.909%	90.91%	72.73%	81.82%	54.55%	36.36%	45.45%	54.55%	36.36%
QUERÉTARO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
QUINTANA ROO	4	3	2	1	2	2	1	3	2	0
		0.75%	50.00%	25.00%	50.00%	50.00%	25.00%	75.00%	50.00%	0.00%

Información completa

Entidad	Planteles	Registrados	Información Básica	Planeación General	Planeación Didáctica 2016	Planeación Didáctica 2017	Trabajo Colegiado	Formación Continua Docente	Portafolio de evidencias	Información completa
SAN LUIS POTOSÍ	17	17	13	8	11	7	6	6	7	2
		1%	76.47%	47.06%	64.71%	41.18%	35.29%	35.29%	41.18%	11.76%
SINALOA	6	6	5	3	5	4	3	2	2	0
		1%	83.33%	50.00%	83.33%	66.67%	50.00%	33.33%	33.33%	0.00%
SONORA	10	10	9	2	3	2	1	1	1	1
		1%	90.00%	20.00%	30.00%	20.00%	10.00%	10.00%	10.00%	10.00%
TABASCO	12	9	3	4	3	5	2	3	3	2
		0.75%	25.00%	33.33%	25.00%	41.67%	16.67%	25.00%	25.00%	16.67%
TAMAULIPAS	16	16	13	10	16	11	4	7	5	2
		1%	81.25%	62.50%	100.00%	68.75%	25.00%	43.75%	31.25%	12.50%
TLAXCALA	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0
		1%	100.00%	100.00%	50.00%	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%
VERACRUZ	21	20	18	16	18	17	11	9	7	5
		0.952%	85.71%	76.19%	85.71%	80.95%	52.38%	42.86%	33.33%	23.81%
YUCATÁN	8	8	6	8	6	5	5	6	6	5
		1%	75.00%	100.00%	75.00%	62.50%	62.50%	75.00%	75.00%	62.50%
ZACATECAS	12	12	9	9	9	8	6	5	5	2
		1%	75.00%	75.00%	75.00%	66.67%	50.00%	41.67%	41.67%	16.67%
Total	332	303	218	169	182	141	93	90	89	38
		0.912%	65.66%	50.90%	54.82%	42.47%	28.01%	27.11%	26.81%	11.45%

Actualmente en el Portal de Internet del Nuevo Currículo de la EMS ya están disponibles los programas de estudios actualizados para el semestre enero – junio 2018

PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA EL BACHILLERATO TECNOLÓGICO	
Nuevo Currículo de Educación Superior	
Asignaturas del Componente básico del Marco Curricular Común	
Bachillerato Tecnológico	
1er semestre	
Algebra	1 1 1 1
Química I	1 1 1 1
Tecnologías de la Información y la Comunicación	1 1 1 1
Lógica	1 1 1 1
Lectura, Expresión Oral y Escrita I	1 1 1 1
2do semestre	
Geometría y Trigonometría	1 1 1 1
Lectura, Expresión Oral y Escrita II	1 1 1 1
Química II	1 1 1 1
3er semestre	
Geometría Analítica	1 1 1 1
Biología	1 1 1 1
Ética	1 1 1 1
4to semestre (Implementación exclusiva para el semestre Febrero-Julio 2018)	
Cálculo Diferencial	1 1 1 1
Física I	1 1 1 1
Ecología	1 1 1 1
4to semestre	
Cálculo Diferencial	1 1 1 1
Física I	1 1 1 1
Ecología	1 1 1 1

**¿Cómo utilizar los programas
de estudio del Nuevo Currículo
de la EMS?**

Los programas presentan una dosificación que prioriza el logro de **aprendizajes profundos y significativos** en los estudiantes, e impulsa la contextualización del currículo en el aula:

75% del tiempo para el desarrollo de:

Aprendizajes Esperados

Contenidos específicos

Evaluación continua, y diversificada

25% del tiempo para el desarrollo de:

Habilidades Socioemocionales

Reforzamiento Académico

Competencias transversales

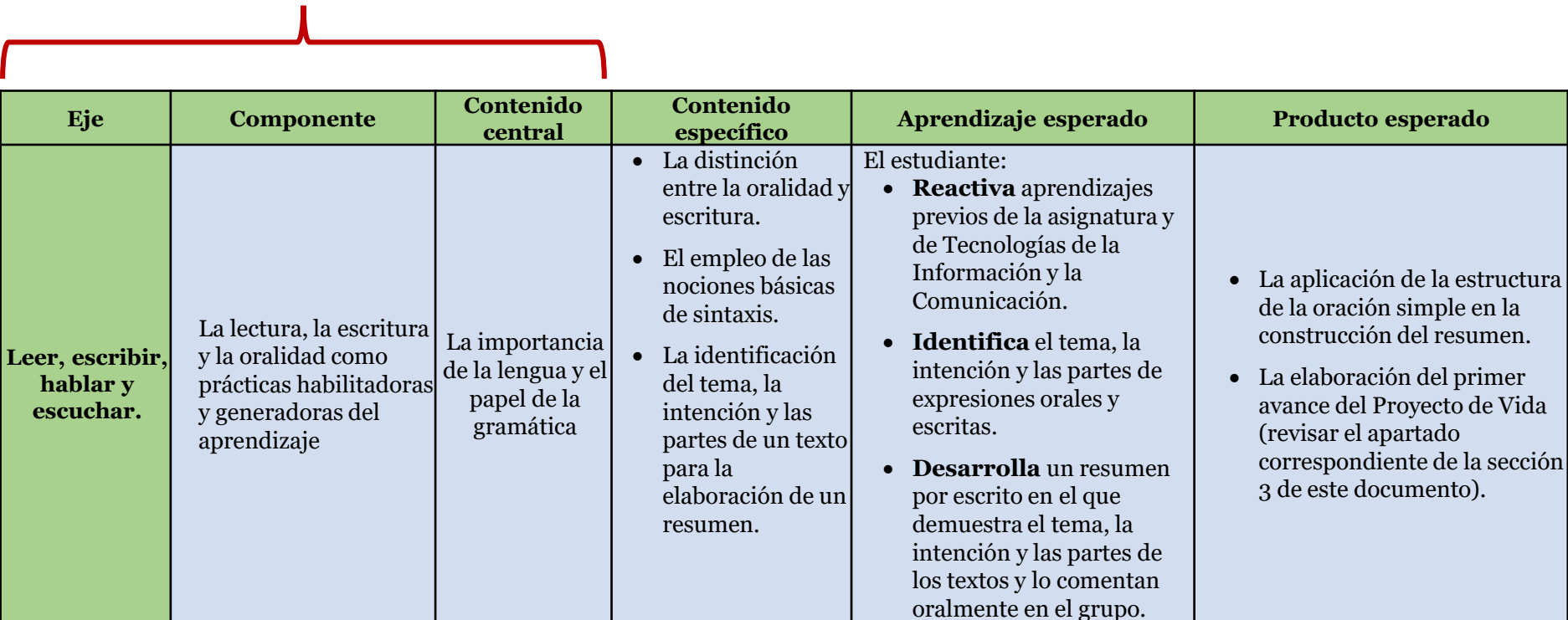
Aprendizajes profundos y significativos

¿Cómo leer la estructura curricular de los Programas de Estudio actualizados?

Ejemplo: Nuevo Programa de Estudios de Lectura, Expresión Oral y Escrita I (Campo Disciplinar de Comunicación, Bachillerato Tecnológico)

Aprendizaje Clave:

Hoja de Ruta para el director y la academia.



Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Leer, escribir, hablar y escuchar.	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje	La importancia de la lengua y el papel de la gramática	<ul style="list-style-type: none"> La distinción entre la oralidad y escritura. El empleo de las nociones básicas de sintaxis. La identificación del tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de la asignatura y de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Identifica el tema, la intención y las partes de expresiones orales y escritas. Desarrolla un resumen por escrito en el que demuestra el tema, la intención y las partes de los textos y lo comentan oralmente en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> La aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen. La elaboración del primer avance del Proyecto de Vida (revisar el apartado correspondiente de la sección 3 de este documento).

Plan y Programa de Estudios:
Hoja de Ruta para el docente y la academia.

¿Cómo leer la estructura curricular de los Programas de Estudio actualizados?

En cada Campo Disciplinar	
Eje	Presenta en un sentido práctico las competencias genéricas y disciplinares del MCC que se desarrollarán en el campo disciplinar.
Componente	Expresa la lógica a partir de la cual se organizan los aprendizajes y contenidos del campo disciplinar.
Contenido central	Enlista los contenidos, en términos generales, que se deben cubrir en el campo disciplinar.

APRENDIZAJES CLAVE:

- Se definen para cada campo disciplinar.
- Se presentan en formato de tabla (con 3 columnas).
- Enlistan los aprendizajes que se deben desarrollar en los estudiantes.

En cada asignatura	
Contenido específico	<p>Enlista para cada asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos que deben cubrirse y que tienen correspondencia con los aprendizajes clave (columnas de la izquierda). • Explicita el alcance y profundidad con la que deben cubrirse los contenidos.
Aprendizaje esperado	<p>Explicita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los indicadores de desempeño para cada uno de los contenidos específicos.
Producto esperado	<p>Orienta al docente sobre el tipo de evidencia que los estudiantes deben generar de cada aprendizaje esperado.</p> <p>Son el insumo principal del portafolio de evidencias de los estudiantes.</p>

En términos prácticos indica lo que los estudiantes deben **SABER** (en alcance y profundidad de cada contenido).

En términos prácticos indica lo que los estudiantes deben **SABER HACER** con los contenidos específicos.

Se orienta pero no se prescribe al docente.

Los productos esperados **deberán ser contextualizados** a la realidad de cada plantel y grupo de estudiantes.

Requieren del trabajo colegiado docente para su contextualización.

¿Cómo leer la estructura curricular de los Programas de Estudio actualizados?

Nuevo Programa de Estudios de Lectura, Expresión Oral y Escrita I (Campo Disciplinar de Comunicación, Bachillerato Tecnológico)

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Leer, escribir, hablar y escuchar.	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje	La importancia de la lengua y el papel de la gramática	<ul style="list-style-type: none"> La identificación del tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen. 	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla un resumen por escrito en el que demuestra el tema, la intención y las partes de los textos y lo comentan oralmente en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> La aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen.

Los Aprendizajes Esperados y los Productos Esperados **orientan al docente y favorecen la puesta en práctica de la Autonomía Curricular.**

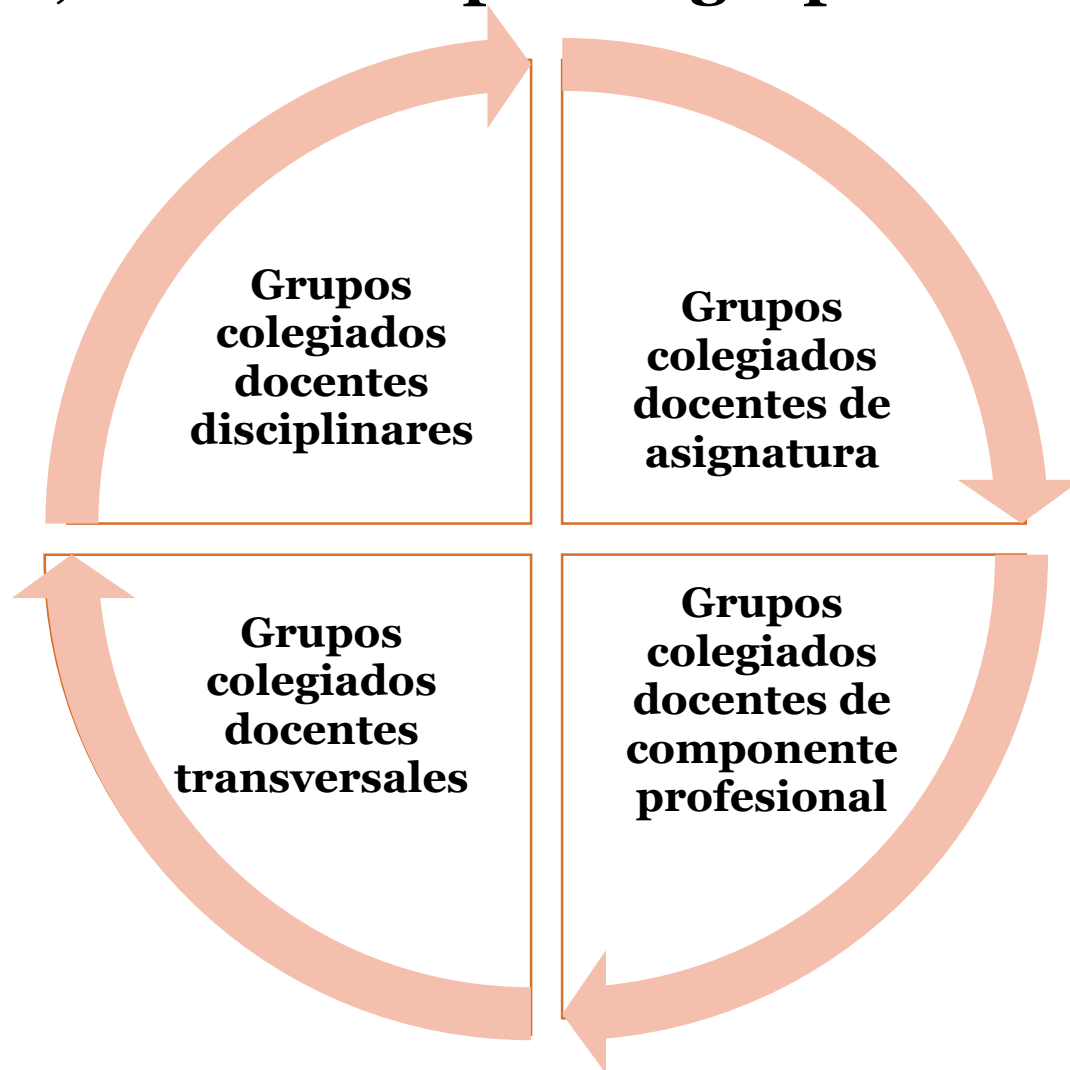
Para la pertinente contextualización del currículo, **las academias docentes desempeñarán un papel fundamental.**



Ejemplo de algunos aspectos de la contextualización al plantel y a las necesidades de los estudiantes, que la academia deberá definir:

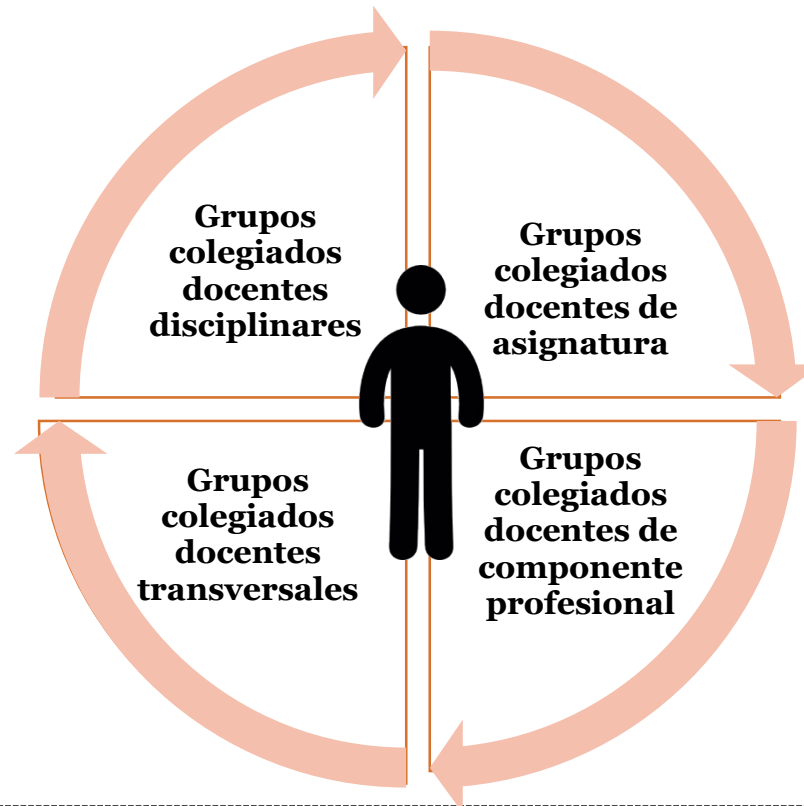
- ¿Sobre qué tema se elaborará el resumen?
- ¿De qué extensión será el resumen?
- ¿El formato del resumen será en computadora o a mano?
- ¿Cuándo se entrega el resumen?
- ¿Qué valor tiene el resumen en la calificación?
- ¿Con qué rúbrica se calificará el resumen?

Los lineamientos marco para la operación de cuerpos colegiados docentes en el nivel medio superior establecen la creación y/o activación, simultánea en cada plantel, de cuatro tipos de grupos:



Los lineamientos están disponibles en el portal de internet: <http://sems.gob.mx/>

Es importante notar que el Nuevo Currículo de la EMS impulsa cambios importantes en la práctica del trabajo colegiado docente: **todos los esfuerzos colegiados deben poner al estudiante en el centro (el logro de los aprendizajes, su permanencia en las escuelas y la conclusión exitosa del trayecto educativo, entre otros).**



- No se planea para cubrir los contenidos.
- No se trabaja para llenar formatos.
- **El trabajo colegiado debe concentrarse en cómo asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes esperados, permanezcan en las escuelas y concluyan con éxito la educación media superior.**

Ejemplo del trabajo colegiado en la planeación general de un semestre académico:

1

Reunión de grupo colegiado disciplinar



2

Reunión de grupo colegiado de asignatura

+

Reunión de grupo colegiado de componente profesional



3

Reunión de grupo colegiado transversal

Insumos:

- Programas de estudio del Nuevo Currículo EMS.
- Resultados de desempeño y abandono de los estudiantes el semestre anterior.

Insumos:

- Programas de estudio del Nuevo Currículo EMS y en su caso, los de los módulos profesionales.
- Productos de la reunión del grupo colegiado disciplinar.
- Resultados de desempeño y abandono de los estudiantes el semestre anterior.

Insumos:

- Productos de la reunión del grupo colegiado de asignatura.
- Resultados de desempeño y abandono de los estudiantes el semestre anterior.

Ejemplo del trabajo colegiado en la planeación general de un semestre académico:

1

Insumos:

- Programas de estudio del Nuevo Currículo EMS.
- Resultados de desempeño y abandono de los estudiantes el semestre anterior.

2

Insumos:

- Programas de estudio del Nuevo Currículo EMS y en su caso, los de los módulos profesionales.
- Productos de la reunión del grupo colegiado disciplinar.
- Resultados de desempeño y abandono de los estudiantes el semestre anterior.

3

Insumos:

- Productos de la reunión del grupo colegiado de asignatura.
- Resultados de desempeño y abandono de los estudiantes el semestre anterior.

Reunión de grupo
colegiado disciplinar



Reunión de grupo
colegiado de
asignatura



Reunión de grupo
colegiado de
componente
profesional



Reunión de grupo
colegiado transversal

Productos por asignatura:

- Análisis y contextualización de los aprendizajes clave del campo disciplinar.
- Diagnóstico del desempeño de los estudiantes (identificar necesidades de reforzamiento, reprobación, etc.).
- Identificar posibilidades de transversalidad vertical y horizontal al interior y con otros campos disciplinares.
- Identificar recursos didácticos, bibliográficos y tecnologías para favorecer el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.
- Identificar de la oferta vigente qué cursos de formación continua pueden favorecer el logro de los aprendizajes esperados y establecer un plan para cursarlos.

Productos por asignatura/módulo:

- Planeaciones didácticas a partir de los aprendizajes esperados de la asignatura.
- Prácticas contextualizadas para el reforzamiento de los aprendizajes esperados de la asignatura en los estudiantes.
- Cronograma y diseño de instrumentos y herramientas de evaluación diversificados y alineados a los aprendizajes esperados.
- Ejemplos de transversalidad curricular horizontal y vertical.
- Cronograma de aplicación de las lecciones para el desarrollo de las HSE en los estudiantes.
- Desarrollo de materiales didácticos de apoyo al aprendizaje de los estudiantes.
- Definición de cómo se podrán en práctica los aprendizajes de los cursos de formación continua.

Productos por semestre:

- Definición de acciones para favorecer el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia de los estudiantes del semestre.
- Definición de ejercicios de transversalidad a realizar en el semestre.
- Calendario de actividades y evaluaciones de los estudiantes durante el semestre.
- Incluye calendario de acciones de intervención para el desarrollo de las HSE y el reforzamiento de los aprendizajes.

Materiales de apoyo para personal docente

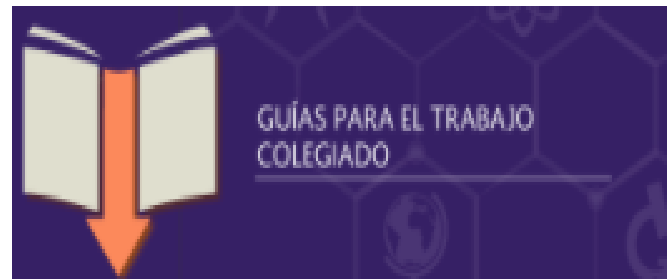
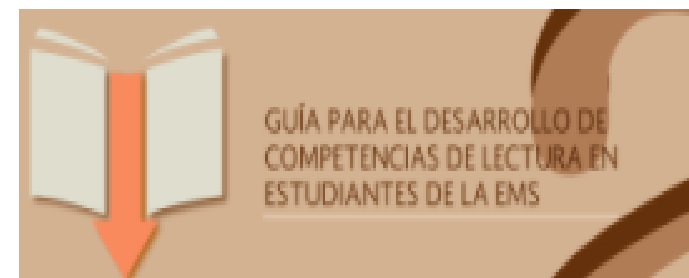
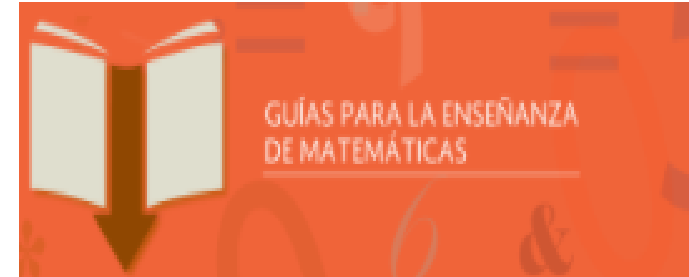
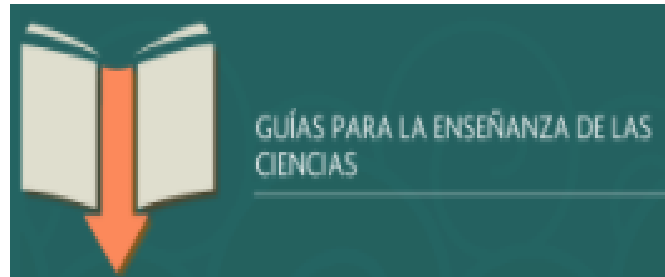
Las Plataformas Digitales de Acompañamiento Docente de la EMS son una herramienta que brinda acompañamiento en línea en la formación, asesoría y distribución de materiales didácticos para profesores que imparten asignaturas en los cinco campos disciplinares.

Campo disciplinar		Materiales didácticos disponibles	
	Ética	21	86
Humanidades	Lógica	36	
	Temas de Filosofía	29	
Ciencias experimentales			71
Ciencias sociales			102
Comunicación	Se utilizan los materiales de Humanidades y Ciencias sociales para potenciar la transversalidad.		
Matemáticas			35 (cápsulas)
Direcciones electrónicas	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/logica http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/temas http://experimentales.cosdac.sems.gob.mx/ http://sociales.cosdac.sems.gob.mx http://matematicas.cosdac.sems.gob.mx		



Materiales de apoyo para personal docente

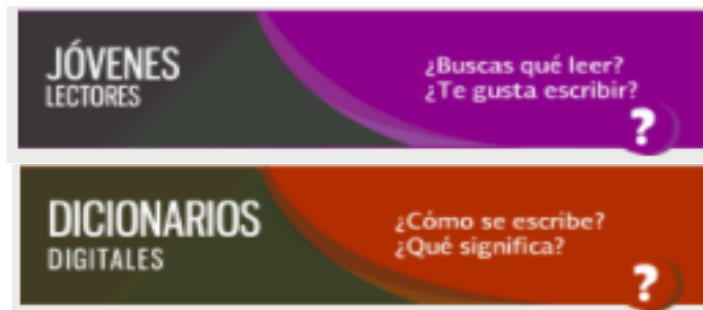
Biblioteca de material didáctico de apoyo a docentes alberga distintos materiales que buscan apoyar a los docentes en su quehacer formativo en las distintas áreas del conocimiento. Entre estos materiales se tienen:



<http://www.sems.gob.mx/bibliotecadigitaldocente>

Materiales de apoyo para personal docente

Herramientas para apoyar el trabajo en los planteles para: evitar el abandono escolar; mejorar los ambientes escolares y promover el aprendizaje de las habilidades socioemocionales; orientar en la elección de estudios o área vocacional; videos educativos sobre temas y materias de bachillerato.



<http://www.sems.gob.mx/bibliotecadigitaldocente>

1. ¿Qué **fortalezas/ventajas** identifican al implementar el Nuevo Currículo de la EMS y el Nuevo Modelo Educativo?
2. ¿Qué **retos/problemáticas** han enfrentado para implementar el Nuevo Currículo de la EMS y el Nuevo Modelo Educativo?
3. ¿Qué **recomendaciones/propuestas** de mejora sería factible realizar?

¡Muchas Gracias!



Portal de Internet del Nuevo Modelo Educativo:
<http://www.gob.mx/nuevomodeloeducativo>



Portal de Internet del Nuevo Currículo de la EMS:
<http://sems.gob.mx/curriculoems>

Rosario Nolasco
rosario.nolasco@nube.sep.gob.mx